

**WEXEdU Alapítvány – ERASMUS+ projektje**

**projektszám: 2014-1-HU01-KA102-000188**

**CSOPORTBESZÁMOLÓ**

**Llangollen, Wales, Egyesült Királyság**

**2015.10.17-2015.10.24**

**Résztevők:**

- Szakálné Szabó Dezdemóna
- Nagy Marianna
- Dudás Tiborné
- Molnárné Zombor Zita
- Mikegy György
- Rimóczi Erika
- Kovács Anna Barbara
- Kaufmann Péter

**Fogadó intézmény:**

ECTARC - European Centre For Training and Regional Co-operation

[www.ectarc.com](http://www.ectarc.com)

A szakképzést érintő hátrányos jelenségek, korai iskolaelhagyás csökkentése a tanári kompetenciák fejlesztésével megnevezésű WEXEdU alapítvány által megpályázott Erasmus projekt főbb fókuszában a hagyományos középfokú oktatási intézmények mellett a hátrányos helyzetű diákok, iskolaelhagyók, foglalkoztatás nélküliek, illetve a velük való bánásmód, az őket érintő problémák kezelése állt. Betekintést nyerhettünk a helyi folyamatokba, emellett a lemorzsolódás csökkentésére tett különböző lépések elméleti hátterébe, valamint azok gyakorlati megvalósításába.

A helyi munkafolyamatok, eszközök, erőforrások megismerésével hasznos tapasztalatra

tettünk szert a szakmai munkát illetően. Érdeemes megfontolni, hogy az itt tapasztalt morális, pénzügyi és oktatási tényezőket próbáljuk beemelni az otthoni egyéni munkánkba, illetve az egyéni tanulási utak megvalósításába, különös tekintettel a hátrányos helyzetű tanulóira (korai iskolaelhagyók, alacsony tanulási teljesítményt nyújtók, SNI-s tanulók). Érdekes volt látni, hogy minden szervezeti szinten megvalósul a párhuzamos szociális támogatás, és a felső kontroll, és ez a hierarchikus, de támogató berendezkedés mind a diákot célozza, az ő egyéni szükségleteihez igazítva. Kiemelendő a különböző területen dolgozó szakemberek összehangolt munkája, akik közösen, teamben dolgoznak az egyénért! Mindenki, aki azzal a bizonyos fiatallal dolgozik, hozzáférhet az anyagához és nem szükséges különböző jogszabálybeli ütközésekre hivatkozva leállítani a segítségnyújtást! Érdekes tapasztalat volt az esetleges krízis helyzetek megoldása is, mely esetében azonnali beavatkozást tudnak eszközölni a több hetes várólista kiküszöbölésével, szükség esetén a családot is bevonva, akár egy esetleges terápiába is. Amennyiben igény van rá akár 12 hónapra lakásotthont tudnak biztosítani a szükségben lévő fiatalok számára. Megfontolásra érdemes tehát az az eljárásrend, amely segítségével az azonnali beavatkozást valósítják meg, tekintettel arra, hogy Magyarország az öngyilkosságok terén a listavezetők között van.

Szintén fontos elem, hogy az iskolaelhagyó, vagy munkaerőpiacba be nem csatlakozott diákokat igyekeznek nyomon követni állami finanszírozással, valamint igyekeznek lehetőségeket biztosítani a továbbképzésekre, mindezt szintén az egyén igényeihez igazítva.

A leginkább gyakorlatias és mindennapi munkánk során jó gyakorlatként potenciálisan felhasználható elem a diák saját maga által végzett attitűd mérése, amely mérés során már kis korban minden gyermeket felmérnek a PASS rendszer 9 tényezőjén keresztül, így átfogó képet kapnak a diákok általános és tanulási igényeiről, szakmai, tanulási és szociális háttéréről, valamint hiányosságairól, ezért a nevelés korai szakaszában közbe tudnak lépni. Az ezt követő folyamatos a nyomon követés során az egyéni igényeihez illeszkedő beavatkozás zajlik. Ennek a rendszernek a nagy előnye a megelőzés és a szükséges megsegítés szakemberek segítségével! Igen lényeges kiemelni, hogy még kiskorban követnek egy egyénre szabott segítségnyújtási procedúrát, nem engedve teret a különböző problémák halmozódásának, hogy az idő elteltével -mire a fiatalok tinédzser korba lépnek - egyre súlyosabb gondok alakulnak ki. Sajnos az itthoni lehetőségek korlátozottabbak, így csak akkor tudunk elkezdni foglalkozni egy gyermekkel, fiatallal, ha már kialakult egy súlyosabb probléma, ami által belekerülhet a segítő rendszerbe! Ezen nehézségek azonban megelőzhetőek lennének, vagy akár kialakulásuk is meggátolható lenne, amennyiben már kiskorban

felmérésre kerülnének az érintett diákok, ezáltal már az elején lehetne orvosolni az adott hátrányokat, nehézségeket ezzel jó irányba terelve a dolgokat. Ezzel hosszú távon is nyerne az egész társadalom, hiszen így egy lelkiileg, önbecsülésben egészségesebb nemzedék nőne fel! Ennek az anyagi előnyei is megvannak, mert az így felnövő fiataloknak nem lesznek olyan pszichés zavarai, melyek kezelésre szorulnának és ami, annyira jellemzi a mai magyar társadalom nagy részét.

Figyelemre méltó, hogy akiket a PASS (Pupil Attitudes to Self and School - Diák hozzáállása maga és az iskola felé) rendszer már nem mér, a NEET (Not in Education, Employment, or Training - nem foglalkoztatott és nem iskolába járók) rendszeren keresztül tovább követnek. Megfontolandó lenne ezen attitűd- és követő mérések átvétele mind az elméleti háttértámogatás, mind a gyakorlati megvalósítás során az oktatás diákközpontúvá tétele érdekében.

Javaslatunk, hogy próbáljuk elsajátítani azt a szociális támogató rendszert, amivel itt találkoztunk és tegyük alkalmazhatóvá az oktatás területén. A tanári képzések során érdemes olyan továbbképzéseket biztosítani, amelyek ezt a támogatást célozzák meg. Emellett fontos lenne, hogy az eredetileg erre képzett szociálpedagógusokat léptessék be ebbe a rendszerbe.

Összességében egy szakmailag kifogástalan programon vettünk részt, amely során számos elméleti megközelítéssel találkozhattunk, és láthattuk azokat differenciáltan beépítve a napi folyamatokba.